



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Novembre, 2016

1



INDEX

1.- INTRODUCCIÓ

- 1.1.- Concepte : Objectius que han impulsat el centre a redactar el PLC.
- 1.2.- Responsables de l'elaboració del PLC.
- 1.3.- Ordenament jurídic en matèria de llengua.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

- 2.1.- Característiques sociolingüístiques : procedència, coneixement i ús de les llengües per part de l'alumnat, del professorat i del personal no docent.
- 2.2.- Tractament global de les llengües

3.- OBJECTIUS

- 3.1.- Educació Infantil
- 3.2.- Educació Primària
- 3.3.- Educació Secundària Obligatòria

4.- FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

5.- CONTINGUTS I ACTIVITATS CONCRETES PER LES ÀREES CURRICULARS

- 5.1.- Llengua oral
- 5.2.- Llengua escrita
- 5.3.- Relació entre llengua oral i escrita

6.- PAUTES DE COORDINACIÓ EN LA TRANSFERENCIA DELS APRENTATGES

7.- ALUMNAT NOUINGUT



8.- PERÍODES DE REVISIÓ DEL PLC

1.- INTRODUCCIÓ

1.1.- Concepte : Objectius que han impulsat el centre a redactar el PLC.

El projecte Lingüístic de Centre forma part del Projecte Educatiu de Centre i estableix el marc normatiu que regeix l'ús de les llengües al centre.

El preàmbul de l'Ordre del conseller del 12-08-94 defineix el que cal entendre per Projecte Lingüístic de Centre el següent:

« El PLC serà l'instrument de planificació que garantirà l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les Balears i de les seves modalitats insulars, com a vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials »

El nostre centre té com a llengua vehicular el català del que es fa servir un ús habitual en relació a :

- Comunicació a l'àmbit docent
- Utilització en la gestió i documentació administrativa
- Ús en els suports informàtics del centre : pag. Web, xarxes, blocs, etc.
- Comunicació a famílies i altres institucions.
- Utilització a les retolacions i cartells informatius del centre

1.2.- Responsables de l'elaboració del PLC.

Els responsables de l'elaboració del PLC són els membres de l'Equip Directiu

1.3.- Ordenament jurídic en matèria de llengua.

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.3

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.



- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.

- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).

- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).

- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.

- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.

- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.

- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.

- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del



batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig)

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

El Col·legi Sant Vicent de Paül es troba situat al barri de la Soledat, en la perifèria de Palma.

2.1.- Característiques del barri

La Soledat és un antic barri de Palma en el qual, a principis del segle XX, es va establir la zona industrial de la ciutat. No obstant, a mitjans del segle, el barri va entrar en decadència i es va produir una gran degradació urbana.

Actualment, viuen en ell una gran diversitat de cultures, entre les quals destaquen famílies d'ètnia gitana, immigrants de diferents països i antics pobladors de la zona. Això fa que la convivència al barri sigui difícil i amb índexs alts de conflictivitat.

En aquests últims anys, el barri s'ha anat rehabilitant gràcies a la creació d'entitats i associacions que s'han encarregat de la seva millora. S'han rehabilitat llars, s'ofereixen habitatges protegits, s'han creat nous parcs i es realitzen diverses activitats socioculturals.

2.2. Característiques del nostre centre

El Col·legi Sant Vicent de Paül, sota la titularitat de les Germanes de la Caritat, neix com a demanda social per oferir els seus serveis a una població de classe desfavorida. És l'únic col·legi concertat i religiós del barri. La seva missió és educar en valors com: convivència, diàleg, responsabilitat, respecte, tolerància i comprensió.

El compromís del centre es basa en els següents punts fonamentals:

2.3.- Característiques sociolingüístiques : procedència, coneixement i ús de les llengües per part de l'alumnat, del professorat i del personal no docent.



-Alumnat

En general, podem dir que una minoria del nostre alumnat parla el català amb la família i que els alumnes no parlen mai el català amb els seus companys i companyes.

Les característiques del nostre alumnat són :

- **Minories ètniques i culturals en desavantatge social.**

En el nostre cas són bàsicament d'ètnia gitana i les característiques més significatives són:

- Desconeixement total de la llengua catalana i cap oportunitat per la seva utilització.

- Manca d'hàbits de neteja i ordre

- Poca motivació, i fins i tot rebuig cap a l'aprenentatge escolar.

- Absentisme escolar.

- **Alumnat immigrant amb desconeixement de la cultura i de les llengües de les Illes Balears amb problemàtica sociocultural associada.**

Hem de distingir entre:

- Alumnat provinent de llengües romàniques

- Alumnat provinent de llengües no romàniques.

En aquest alumnat esdevenen una sèrie de característiques que condicionen qualsevol planificació a l'hora d'integrar-lo socialment, lingüísticament i acadèmicament:

- Té un perfil cultural heterogeni, ja que prové de diferents països amb diferents realitats socials, culturals, econòmiques i religioses la qual cosa fa que s'adoptin actituds i comportaments diferents.

- Las característiques familiars són diferents i generen una vivència de la nova situació que no és igual en cap cas, i condiciona la situació escolar i la relació amb companys i companyes.

- En alguns casos conflueix una situació anterior d'escolarització irregular o fins i tot nul·la.



-Segons l'edat i l'escolarització anterior, potser que no hagi finalitzat el procés de consolidació de la seva llengua materna.

-La nova situació escolar portarà a aquest alumnat a haver de fer un esforç afegit a l'hora d'aprendre català i/o castellà.

Un percentatge molt significatiu del nostre alumnat immigrant és sud-americà:

-Tenen un desconeixement total de la llengua catalana, el que fa que encara que al seu país duguessin un nivell escolar ajustat aquí necessitin suport lingüístic intensiu i continuat.

-Hi sol haver diferències en quan a nivell educatiu.

-Presenten la problemàtica social dels immigrants, i a alguns casos problemes familiars associats: famílies monoparentals, violència domèstica, problemes econòmics greus, separació dels membres de la família, manca de tutela dels menors per l'excés de treball dels pares.

-Cultura i costums molt diferents.

- **Alumnat de famílies desestructurades, amb risc de marginació que presenta inadaptació escolar i social.**

La majoria d'aquestes famílies són immigrants en primera o segona generació procedents d'altres comunitats autònomes que no fan cap ús de la llengua catalana.

-Personal docent i no docent.

Pel que fa al personal del centre, tots procedeixen de Mallorca i utilitzen el català com a llengua habitual.

Aleshores, la voluntat dels integrants del claustre i personal no docent és la de continuar treballant perquè la llengua vehicular del centre sigui la catalana i que dins la llengua d'aprenentatge convisquin en igualtat d'oportunitats les dues llengües: catalana i castellana, amb la presència important de la llengua anglesa.

2.4.- Tractament global de les llengües



En el nostre centre, la llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura és la catalana.

Les àrees que s'imparteixen en llengua catalana a les distintes etapes són les següents:

		EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	ESO
ÀREA D'IDENTITAT I AUTONOMIA		x		
ÀREA DE COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	LECT. ESCRIP	x		
	LÒG MATEM	x		
	ARTÍSTICA	x		
ÀREA CON. MEDI FÍSIC I SOCIAL		x		
C. SOCIALS			x	
C. DE LA NATURA			x	
C.MEDI				
ARTÍSTICA		x	x	
ED. FÍSICA**				
RELIGIÓ			x	x
CASTELLÀ*				
CATALÀ			x	x
ANGLÈS**				
MATEMÀTIQUES*				
EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL				x
FÍSICA I QUÍMICA				x
BIOLOGIA I GEOLOGIA				x
PROJECTE DE MATEMÀTIQUES				x
PROJECTE DE PLÀSTICA				x
OPTATIVES	MÚSICA			x
	TECNOLOGIA			x
	PLÀSTICA			x
	CULTURA CLÀSSICA			x
	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓ			x

*Assignatures impartides en llengua castellana



** Assignatures impartides en llengua anglesa.

3.- OBJECTIUS

3.1.-Educació infantil:

-Utilitzar el llenguatge oral de forma ajustada a les diferents situacions de comunicació habituals per comprendre i ser comprés pels altres.

-Potenciar l'aprenentatge de la lecto-escriptura en llengua catalana.

-Estimular el gust per l'ús de la llengua dins àmbits col·loquial.

3.2.-Educació Primària:

-Comprendre el discurs oral i escrit, amb actitud crítica i respectuosa i que la comprensió serveixi per a noves situacions d'aprenentatge.

-Expressar-se per escrit i oralment de forma coherent d'acord amb les normes lingüístiques.

-Utilitzar la lectura com a mitjà d'aprenentatge, perfeccionament i enriquiment lingüístic i personal.

3.3-Educació Secundària:

-Utilitzar la llengua oral i escrita com a eina d'aprenentatge.

-Reflexionar sobre l'ús de la llengua pels següents àmbits: aspectes formals, contexts i valors per a l'autocorrecció i la millora.

-Reconèixer i apreciar la unitat i diversitat lingüística de l'estat espanyol i la societat valorant la seva existència com un fet cultural enriquidor.

4.- FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

El Pla de Formació del professorat pel que fa a les tres llengües és el següent:

-Formació del coordinador lingüístic per part de la Conselleria d'Educació i Universitat.



-Formació d'actualització de la llengua catalana dirigida al claustre, impartida pel coordinador lingüístic.

5.- CONTINGUTS I ACTIVITATS CONCRETES PER LES ÀREES CURRICULARS

A les àrees de llengües, es treballaran les quatre habilitats bàsiques: llegir, escriure, escoltar i parlar. El centre compta amb un Projecte de Biblioteca, gestionat per una comissió a tal efecte, on es fan servir dites habilitats.

5.1. Llengua oral

La llengua oral es treballa habitualment en tots els cicles i en diverses modalitats (entrevista, dramatització, argumentació...), tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

5.2. Llengua escrita

Pel que fa a la llengua escrita, es segueix l'enfocament que fa el currículum.

L'ensenyament de la lectura i l'escriptura es fa dins un plantejament global i les activitats que es proposen, estan lligades als temes que es treballen.

S'estableixen sempre mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, oral i escrita.

5.3.-Relació llengua oral i llengua escrita

Es fa un plantejament integrat de les quatre habilitats bàsiques. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des d'altres àrees, a més a més de les de llengua, en què la interrelació de les habilitats és present.



6.- PAUTES DE COORDINACIÓ EN LA TRANSFERENCIA DELS APRENTATGES

A Educació Infantil i Educació Primària, les coordinacions es fan per àrees.

A ESO es fa per departaments.

El professorat de les àrees no lingüístic compta amb l'assessorament del departament lingüístic. Es faran reunions trimestrals per tal de fer un seguiment.

Les àrees de llengua catalana i castellana comparteixen la programació, amb l'objectiu de que l'alumnat aprofiti al màxim els aprenentatges i que siguin més significatius.

7.- ALUMNAT NOUINGUT

Quan una família arriba al Centre per primera vegada es segueix el següent procediment:

Entrevista de la direcció amb la família

Durant aquesta primera visita s'ha de crear un clima de confiança per iniciar una bona relació família-escola i, així, poder garantir la comunicació mútua.

A l'entrevista, la direcció:

-Informa a la família del funcionament del Centre.

-Posa en el seu coneixement l'existència de l'AMIPA, i també el funcionament del Consell Escolar com a mitjà de participació en la gestió educativa del centre.

-Determina si hi ha necessitats econòmiques, per tal de tramitar les ajudes pertinents. Aquests casos es deriven a l'orientadora.

-Els casos d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu es derivaran a l'orientadora

-Presentarà el tutor o la tutora de l'alumne a la família o concertarà el dia de l'entrevista

Entrevista amb l'alumne/a (alumnes a partir del 3r cicle d'EP)



Com a primer objectiu amb l'alumne, hem de facilitar el seu procés d'adaptació i socialització en un medi que li és nou.

La primera entrevista la tindrà amb el seu tutor o tutora, que li facilitarà els següents documents i/o informacions.

- L'horari de classe
- El reglament d'alumnes
- Les dates d'avaluació
- Qualsevol altre informació que es consideri pertinent.

A la vegada que establím un primer contacte amb l'alumne podem facilitar-li un primer coneixement dels espais que haurà de dominar el més ràpidament possible. Aquesta visita al centre seria convenient que fos guiada per la tutora, cap d'estudis o orientadora.

Acolliment a l'aula:

Dins l'àmbit de l'actuació tutorial es desenvoluparan les accions següents:

Actuacions prèvies

- Preveure una organització d'aula que permeti l'atenció a l'alumnat nou i el seguiment de les seves activitats. És important determinar dia i hora en que s'ha d'incorporar.
- Anticipar al grup l'entrada de l'alumne, fomentant l'interès per conèixer el nou company .
- Orientar els companys sobre l'ajut que poden donar al alumne nou. A partir del tercer cicle seran els consellers de convivència els encarregats d'ajudar i facilitar el coneixement del centre i de la resta dels companys.

Actuacions a l'aula

- Realitzar activitats de presentació tant per part de l'alumne nou com dels companys
- Organitzar activitats que afavoreixin la interacció entre tots els membres del grup classe ja que la seva actitud oberta repercutirà positivament en la percepció de l'alumne nou vers el nou grup de companys.



- Observar els hàbits de convivència i relació. S'ha de preveure, durant un temps inicial, un seguiment sistemàtic de la relació i convivència que s'estableixi entre l'alumne i la resta de companys.
- Transmetre a l'alumne, en tot moment, una informació senzilla i clara sobre el funcionament del grup, les activitats, les rutines, les sortides
- Intensificar accions habituals amb l'alumnat com la de potenciar les habilitats de l'alumne i reconèixer freqüentment els seus progressos.
- Observar els hàbits de treball a l'aula.

Mesures curriculars

Les mesures curriculars dels alumnes d'incorporació tardana, estan establertes i previstes als document elaborats a tal efecte i es duen a terme des del Departament d'Orientació

8.- PERÍODES DE REVISIÓ DEL PLC

El seguiment del compliment del PLC l'ha de fer la comissió de coordinació lingüística del centre.

L'avaluació del PLC es farà anualment a través de la Memòria i les propostes de millora es recolliran a la PGA.

La revisió periòdica es farà cada 5 anys i, en qualsevol cas, sempre que calgui per adaptar-lo als canvis que s'hagin pogut produir en el context del centre o de les lleis educatives.